Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

(ОГАПОУ «БПК»)

|  |
| --- |
|  |

Методическая разработка

**внеклассного мероприятия**

**Эко - патруль**

***«Экологическое право»***

Разработчики:

Преподаватели

Белгородского педагогического колледжа

Масловская Е.В., Толстошеина С.В.

Белгород 2022 г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| **1. Ход мероприятия** ……………………………………………………….. | 5 |
| Заключение…………………………………………………………………. | 12 |
| Библиографический список ……………………………………………… | 13 |
| Приложения ………………………………………………………………. | 14 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Экологическая обстановка в мире очень плачевна. Поэтому нужно четко понимать всю важность соблюдения экологического законодательства. Ведь его несоблюдение может стать причиной серьезных последствий, которые, в свою очередь, могут привести к гибели людей или даже всего человечества. И эта одна из актуальных проблем нашего мира.

Ежедневно материальные потребности стремительно растут. И, к сожалению, не каждый человек, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к глобальным последствиям.

**Участники:** студенты 1 и 2 курсов колледжа, гости и эксперты.

**Цели**:

1. Профилактика экологических правонарушений и преступлений;
2. Пропаганда правовых экологических знаний;
3. Повышение уровня экологической культуры и предупреждение совершения экологических правонарушений.
4. Воспитание уважительного отношения учащихся к охране окружающей среды и экологическим правам человека, правовым документам, обеспечивающим их;

**Задачи**:

**Образовательные**: Формирование системы знаний основных норм экологического законодательства, взаимодействия общества и природы в целом, правильное понимание, уяснение их содержания и значения; Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации, не приглаживая остроты её проблем.

**Развивающие**: Формирование у студентов осознанного законопослушного поведения в отношении взаимодействия общества и окружающей среды, внутреннего уважения к экологическому праву, экологическим законам, соблюдению правопорядка; выработке поведения в соответствии с полученными правовыми знаниями; формирование ответственного уровня правосознания студентов, ориентированного на повышение их эколого-правовой культуры;

**Воспитательные**: Прежде всего, воспитание бережного отношения к окружающей среде, к закону и нормам общественной жизни; воспитание нравственности, соблюдения прав человека на благоприятную окружающую среду.

**Подготовительная работа:**

1.Поиск и отбор материалов об экологическом праве и экологической культуре человека.

2.Ознакомление с Конституцией Р.Ф., с Федеральным законом «Об охране окружающей среды»

3.Поиск в сети Интернет информации о деятельности правительства Р.Ф., правительства Белгородской области, правоохранительных органов в сфере экологического права.

4.Организация и проведение анкетирования на тему «Экологическая культура студентов колледжа» (Приложение 1)

5.Поиск в сети Интернет фотоматериалов по тематике мероприятия.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. Мультимедийное оборудование.

2. Раздаточный материал, карточки, анкеты.

1. **Ход мероприятия.**

**Вступительное слово преподавателя:** Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной очень важной проблеме современного мира, экологических правонарушениях и экологической культуре общества.

Экологическая обстановка в мире очень плачевна. Поэтому нужно четко понимать всю важность соблюдения экологического законодательства. Ведь его несоблюдение может стать причиной серьезных последствий, которые, в свою очередь, могут привести к гибели людей или даже всего человечества. И эта одна из актуальных проблем нашего мира.

Ежедневно материальные потребности стремительно растут. И, к сожалению, не каждый человек, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к глобальным последствиям.

Разобраться в этих сложных перипетиях жизни нам с вами сегодня и предстоит. Сегодня Эко–патруль проводит правовой контроль экологических знаний «Экологическое право». Это патруль помощи, подсказки, патруль правовых знаний.

**2Ведущий:** Сегодня к нам пришёл Эко-патруль, состоящий из наших друзей и гостей. Это:

- Заместитель директора нашего колледжа, руководитель бережливого проекта «Создание экологосберегающей среды колледжа посредством рационального сбора твёрдых бытовых отходов» Гавва В.В.

- Участники студенческого экологического отряда «Экос»

- Активисты Союза студентов колледжа

**1Ведущий:** Сегодня Эко-патруль организовал работу 5-ти площадок.

1. площадка - «Из глубины веков…»- Как Петр I следил за чистотой рек и каналов Петербурга.
2. площадка - «Так вот оно какое, экологическое право…»- права гражданина и человека.
3. площадка - «Мы с экологией друзья»- деятельность экологического отряда «Экос».
4. площадка - «Всему свое место»- система рациональной утилизации твердых бытовых отходов.
5. площадка - «Экологическое право, за или против». Организация и проведение социологического опроса по выявлению экологической культуры среди студентов колледжа.

**2Ведущий:** 1площадка - **«Из глубины веков…».** *(Презентация №1)*

Слово предоставляется активистам колледжа.

**Студенты, выступающие с информацией:**

**Студент 1.** Как известно, Петр Великий мечтал, чтобы основанный им парадиз был городом на воде. Однако это требовало и особого внимания к водным магистралям. Немало царских и сенатских указов первых десятилетий существования Петербурга связано с засорением городских рек и каналов. [1.]

**Студент 2.** Беда заключалась в том, что в реки и каналы сбрасывали всякого рода мусор, а также конский навоз. В указе Петра от 1 июня 1719 года объявлялось: ***«Отнюдь никакого помету и сору на Неву и на другие реки из дворов своих вывозить не дерзали и в те реки не бросали, для того, что такими пометами те реки засариваются, отчего по тем рекам судам проход чинится несвободный»***. [1.]

**Студент 1.** На берегах даже запрещалось обтесывать лес: чтобы ***«корок и обрубков и щеп отнюдь никаких не покидали»*** (указ государя от 24 июня 1721 года). [ 1.]

**Студент 2.** Особое внимание государь уделял укреплению берегов рек. Баржам, судам, плотам, по правилам той поры, не полагалось подолгу находиться у пристани. Особенно на малых реках и каналах. Судов было много, и требовалось четко организовать их движение. [1.]

**Студент 1.** Хозяевам домов, рядом с которыми случались водные ДТП, приходилось самостоятельно устранять их последствия, извлекая затонувшее судно из воды. Это правило регламентировалось упомянутым уже царским указом от 24 июня 1721 года: ***«А ежели против чьего места явится какое судно потоплено, или что иное, то того места хозяин будет штрафован, да и сверх того ему ж то судно вынимать вон из воды»***. Это существенно облегчало деятельность полиции: гораздо легче спросить с владельца дома по набережной, чем искать владельца затонувшего судна. [1.]

**Студент 2.** И в начале аннинского царствования не теряли своей актуальности петровские формулировки, ставшие стандартными для всего столетия: ***«И чтоб на ту речку впредь сору и помету не возили и не бросали»***. Подобные требования неоднократно повторялись. [1.]

**Студент 1.** К засорению водных коммуникаций неизбежно приводил и прогон по рекам и Ладожскому каналу дров и не чищенного от коры («корок») леса. В елизаветинское правление сенатский указ от 5 июня 1750 года гласил: ***«А буде (если. - Ред.) кто... леса и дрова в коре гонять станет, за то с теми людьми поступлено будет по силе указов неотменно»***. ***«Если запретить гонять бревна неочищенные, то промышленники почувствуют тягость»***, - пояснялось в указе Екатерины II от 1766 года. **Студент 2.** Везешь нечищеный лес? Пожалуйста, но плати при входе в Ладожский канал за каждую сажень неочищенного бревна по одной деньге. Правда, именным указом от 24 мая 1783 года императрица отменила этот сбор: ***«Впредь онаго не собирать и не платить»***. Никаких объяснений на этот счет в указе не содержалось. [1.]

**1Ведущий:** 2 площадка «**Так вот оно какое, экологическое право…»** *(Презентация №1)*

**Преподаватель**: Права человека – это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов. Государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах. По мере развития общества права человека приобретают характер масштаба свобод, меры справедливости, равенства и возможного поведения людей. [2.]

**Показ презентации «Экологическое право»** (*(Презентация №2* Приложение 2.)

Сейчас мы с вами вместе выступим в роли защитников прав человека и определим, в каких из перечисленных ситуаций имеет место экологические правонарушения:

1. Квартирная кража
2. Охота на редких животных
3. Несанкционированные свалки
4. Превышение скорости
5. Продажа просроченных морепродуктов
6. Сброс сточных вод непосредственно в водоемы

***Обсуждение ситуаций***

**2 Ведущий:** 3площадка - **«Мы с экологией друзья».** *(Презентация №1)*

Слово предоставляется участникам студенческого экологического отряда «Экос»

**Участники экологического отряда рассказывают о своей деятельности:**

**1 Ведущий:** 4 площадка- **«Всему свое место».** *(Презентация №1)*

Слово предоставляется Заместителю директора нашего колледжа, руководителю бережливого проекта «Создание экологосберегающей среды колледжа посредством рационального сбора твёрдых бытовых отходов» Гавва В.В.

**Гавва В.В.** Поднятая сегодня тема Эко-патруля очень своевременна и злободневна. Экологическое право формирует экологическую культуру общества. Экологическая культура рассматривается как позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания, органично входящая в систему мировоззрения как интеграция знания, самосознания и целеполагания личности. Она формируется в процессе правового экологического воспитания

Сортировка отходов в настоящий момент для нашей страны проблемное дело. Люди не приучены и не знают, как правильно разделять мусор и для чего это делать. Между тем правильная утилизация и сортировка отходов **способны решить множество экологических и финансовых задач**.

Мусор, который формируется в процессе жизнедеятельности можно подразделить на две категории безопасный и опасный.

Безопасный это:

* остатки пищи;
* [бумага](https://rcycle.net/makulatura/texnologiya-pererabotki) и картон;
* [целлофан](https://rcycle.net/plastmassy/pererabotka-tsellofana-utilizatsiya-upakovki-bez-vreda-dlya-ekologii) (не путать с полиэтиленом);
* Листья, древесина, сухие растения – садовый мусор.

Это безопасные отходы, которые, разлагаясь, не отравляют источники воды и почву, не опасны для человека, животных и растений. Этот органический мусор приносит пользу, ведь он пригоден для производства удобрения и мульчи. Из такого мусора изготавливают новую продукцию. Из макулатуры, например, производят упаковку. Картон может стать яичной упаковкой, книжным переплётом, эковатой или волокнистой плитой, используемой в строительстве.

Мусор, который являются опасным, это:

* аккумуляторы и батарейки, вышедшие из строя;
* различные медицинские препараты с истёкшим сроком годности;
* лакокрасочные изделия;
* автомобильная резина;
* [полиэтилен](https://rcycle.net/plastmassy/polietilen/pererabotka-tehnologii-vtorichnogo-ispolzovaniya-othodov);
* градусники и [ртутные лампы](https://rcycle.net/tehnika/komponenty/utilizaciya-lyuminescentnyx-i-energosberegayushhix-lamp); [и](https://rcycle.net/tehnika/bytovaya-i-orgtehnika/utilizaciya-rtutnogo-gradusnika) многое другое.

В нашем колледже разработка системы рационального сбора твердых бытовых отходов. Члены студенческого экологического отряда осуществляют систематические рейды с целью контроля за правильным наполнением урн. Содержимое урн просматривается, в случае необходимости сортируется, затем максимально сжимается, помещается на хранение. При накоплении большого объёма мусора производится его доставка на эко-пункт. Члены студенческого экологического отряда получают прибыль при сдаче твёрдых бытовых отходов в ЭКО-пункты.

**В заключении:** Теперь вы знаете, зачем нужна сортировка мусора, и каковы преимущества раздельного сбора.

Разделяя отходы, мы: получаем доходы;

* сокращаем количество мусорных полигонов и территорий;
* бережём богатства природы;
* возвращаем в производство уже добытые ресурсы;
* очищаем свою совесть.

Сортировка мусора, конечно, не спасёт мир, но хотя бы сделает его чище. Только мы, люди, живущие сейчас, можем **повлиять на экологию планеты в будущем**, на то, какой достанется Земля нашим детям и внукам.

Спасибо за внимание!!!

**2Ведущий:** 5 площадка **«Экологическое право, за или против».** *(Презентация №1)* Организация и проведение социологического опроса по выявлению экологической культуры среди студентов колледжа.

**2Ведущий:** Слово предоставляется активистам колледжа.

**Студенты, организующие анкетирование: Студент 1.** Одно латинское изречение гласит: «Право существует для пользы человечества». Это очень ёмкое изречение, определяющее социальную значимость и важность не только знания человеком своих прав, но и соблюдение им обязанностей, ответственность перед обществом за свои дела и поступки. [2.]

К данному мероприятию мы решили подготовить не большой опросник для студентов, хотелось, чтобы освещаемые сегодня проблемы были и интересны и полезны нашим учащимся. Мы разработали вопросы для экологического опроса «Экологическая культура студента БПК». Просим Вас принять участие в анкетировании. *Раздают анкеты участникам мероприятия.*

**Студент 2.** Результаты данного опроса подтвердили наше желание организовывать в нашем колледже мероприятия экологической направленности, правового просвещения и воспитания экологической культуры студентов. Мы надеемся, что Эко-патруль «Экологического права» окажет огромную помощь нашим студентам и вооружит их необходимыми правовыми знаниями.

**Преподаватель:** Давайте теперь попытаемся определить различные причины экологических правонарушений. На карточках представлены негативные и позитивные причины, вам необходимо выбрать те, которые приводят к правонарушениям:

- пренебрежительное отношение к окружающей среде и экологическим знаниям,

- стремление к примитивному времяпровождению,

- лень,

- преобладание материальных потребностей над духовными ценностями,

- жадность,

- резкое падение уровня жизни большей части населения, социальная незащищенность,

- стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции,

- низкий материальный уровень жизни населения,

- низкий уровень экологической культуры граждан.

- ответственное отношение к учебе, знаниям,

- общение с искусством, природой,

- доброта.

Присутствующие студенты высказывают свое мнение, по поводу выбора карточек.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Каждый человек на нашей планете знает и понимает, что такое добро и что такое зло. И никакие суды, полиция, не смогут заставить человека быть добрым к окружающему миру. Человека можно под страхом наказания заставить не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, никто не сможет. Потому как добро это человеческая душа. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра.

«Забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития. Они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой».

*Декларация по окружающей среде и развитию (Рио де Жанейро). [2.]*

**Библиографический список.**

1. История России. Материал опубликован в газете «Санкт-Петербургские ведомости» № 210 (6563) от 08.11.2019 под заголовком «Сор в реки не бросать».
2. https://infourok.ru/site/upload

*Приложение 1.*

Анкета «**Экологическая культуры студента БПК»**

**1. Знакомы ли Вы с основными положениями Конституции Российской Федерации?**

 Да  Знаком в общих чертах  Нет  Затрудняюсь ответить

**2. Слышали ли Вы с Федерального закона «Об охране окружающей среды?**

 Да  Частично  Нет  Затрудняюсь ответить

**3. Соблюдаются ли, на Ваш взгляд, Ваши экологические права?**

 Да  Нет  Затрудняюсь ответить

**4. Отметьте, с содержанием каких видов юридической ответственности Вы знакомы?**

 Административная ответственность

 Налоговая ответственность

 Экологическая ответственность

 Уголовная ответственность

 Гражданско-правовая ответственность

 Дисциплинарная ответственность

**5. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо проводить в колледже для повышения уровня экологической и правовой культуры студенческой молодежи? (*Можно выбрать несколько вариантов ответа*)**

 Информационные кураторские часы

 Спецкурсы социально-экологической направленности

 Конференции, семинары, диспуты

 Встречи с юристами, экологами, общественными деятелями

 Акции, митинги, демонстрации

 Выступления экологической агитбригады

 Деятельность клубов и объединений экологической направленности

 Туристско-краеведческие походы

 Инновационные проекты, инициированные общественными организациями и органами студенческого самоуправления

 Деловые и ролевые игры

 Другое (*укажите*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Интересуют ли Вас вопросы экологии (охраны природы)?**

 Всегда  Часто

 Иногда  Никогда

**7. Готовы ли Вы с ответственностью, способностью отвечать за свои поступки и действия соблюдать экологические права, бережно относиться к природе?**

 Всегда  Почти всегда  Иногда

 Очень редко  Никогда

*Приложение 2.*

*1.* *Презентация Экологическое право. №1*

*2.* *Презентация Экологическое право. №2*

